

подразумевающий под собой применение современных информационных технологий, что в настоящее время является кладезем информации в любой области научных знаний, которая постоянно пополняется и актуализируется.

Современные информационные технологии в самостоятельной работе могут включать электронные учебники, специальные программы для повторения пройденного материала или систематизации знаний, программы для просмотра удаленных информационных ресурсов из банков и баз данных, интернет ресурсы, на которых публикуются последние исследования по различным направлениям деятельности, автоматизированные системы контроля знаний, текстов, оценки умений и навыков, онлайн-тесты.

Нельзя забывать о наличии у иностранных студентов при реализации самостоятельной работы мотивации, т.е. заинтересованности в достижении результата.

И так, выделим основные виды мотивации самостоятельной работы студентов

- внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения в университете (данный фактор в настоящее время, к сожалению, малоэффективен);

- внутренняя мотивация, т.е. склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.

- учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студентом значимости и полезности выполняемой работы, как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Отметим, что уровень сложности самостоятельной работы не должен быть слишком простым, ниже уровня способностей иностранных студентов. Ведь только поступательное развитие адаптации в процессе обучения, накопление новых знаний может дать положительный эффект.

Самостоятельная работа иностранных студентов является важнейшим фактором повышения качества языковой и общеобразовательной подготовки, так как развивает творческие способности студентов, формирует осознанное, ответственное отношение к познавательной деятельности. Системность, активность и осознанность признаются основными принципами саморегуляции, которая включает в себя такие компоненты, как осознание цели, условий, программы действий, самооценка и самокоррекция.

#### **Литература:**

1. Акишина, А.А. Учимся учить / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М. : Рус. яз., 2003.
2. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М. : Высш. шк., 1991.
3. Символ науки. – 2016. – № 2.

**УДК 378.146:[57:615**

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Логишинец И.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Биология, являясь теоретической основой медицины и фармации, играет важную роль в подготовке провизоров. Знания и умения, полученные студентами в процессе обучения на кафедре медицинской биологии, используются в дальнейшем при изучении анатомии и физиологии человека, микробиологии, фармацевтической ботаники, патологической физиологии, фармакологии, фармакогнозии, фармацевтической экологии, биологической химии и физики.

Учебная программа по биологии для специальности 1-79 01 08 «фармация» предусматривает 56 аудиторных часов: 18 часов лекций и 38 часов лабораторных занятий. Обучаясь на кафедре, студенты получают теоретические знания и приобретают практические навыки.

Изучение дисциплины направлено, в первую очередь, на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенции. Главной составляющей процесса подготовки высококвалифицированного специалиста является система контроля качества его обучения. Для диагностики сформировавшихся у студентов компетенций на кафедре медицинской биологии используются следующие формы и методы:

- устная форма (собеседования, проводимые во время лабораторных занятий; коллоквиум; доклады на заседаниях студенческого научного кружка или научных конференциях);
- письменная форма (тестирование на лабораторных занятиях, реферат, публикации статей и тезисов докладов);
- устно-письменная форма (решение ситуационных задач по генетике и антропоэкологии с их устной защитой; выполнение лабораторных работ и их устная защита; экзамен; оценка учебной деятельности студентов на основе модульно-рейтинговой системы);
- техническая форма (экзаменационное компьютерное тестирование).

Приведенные формы и методы контроля используются на разных этапах образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется на каждом лабораторном занятии, промежуточный - во время сдачи итогового занятия и проверки текущей выживаемости знаний студентов. Итоговый контроль проводится после прохождения курса биологии и включает сдачу экзаменационного теста, практического навыка и устное собеседование во время экзамена.

На каждом лабораторном занятии применяется трехэтапная система контроля качества подготовки студентов:

- входной контроль (проверка исходного уровня знаний с помощью тестов);
- опрос по ключевым вопросам темы;
- управляемая самостоятельная работа, в процессе которой студенты приобретают практические навыки и умения.

Достаточно объективную оценку знаний обучающихся дают фронтальный и индивидуальный опрос. При фронтальном опросе вопросы предусматривают краткий и лаконичный ответ, что позволяет преподавателю за относительно короткое время проверить качество подготовки всех студентов группы. Таким методом легко определяется степень знания основных понятий и формулировок текущей темы, а также уровень остаточных знаний из предыдущих модулей. Индивидуальный опрос предусматривает развернутые ответы на вопросы. Этим методом проверяется способность студентов к логическому мышлению, их умение проводить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы.

Значительная часть учебной деятельности студентов приходится на выполнение разных видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка качества её выполнения осуществляется в форме тестирования, опроса на лабораторных и итоговых занятиях, собеседования на экзамене.

Важной задачей обучения является формирование у студентов умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности. С этой целью сотрудниками кафедры создана электронная база тестовых заданий, размещенных на образовательном сайте университета в системе дистанционного

обучения. В любое удобное время студенты могут сдать тестирование и определить уровень своих знаний по дисциплине.

Особую роль в подготовке будущих провизоров играет модульно-рейтинговая система оценки знаний. Она обеспечивает систематическую, качественную подготовку к занятиям, заставляет студентов находить эффективные способы усвоения изучаемого материала.

**Выводы.** Использование современных методов и форм контроля качества обучения в высшей школе повышает результативность образовательного процесса.

**УДК 614.2**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

*Лузгина Н.Н., Тригорлова Л.Е.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Здоровье – одна из важнейших общечеловеческих и индивидуальных ценностей. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определила здоровье как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

По данным исследований ВОЗ, здоровье человека зависит на 25% от условий окружающей среды, 15% обуславливается биологическими факторами, 10% – уровнем медицинского обеспечения, 50% – условиями и образом жизни [1]. Как видно из приведенных данных, в общей структуре факторов, формирующих здоровье, главную роль играет образ жизни. Это подтверждают слова академика М. М. Амосова: «Неправильное поведение людей является более частой причиной их болезней, чем внешние воздействия или слабость человеческой природы. Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» [2].

Каждый человек может овладеть искусством быть здоровым. К сожалению, научная грамотность молодежи не отвечает современным требованиям, предъявляемым к личности в вопросах здорового и безопасного образа жизни.

Преподаватели кафедры химии факультета профорientации и довузовской подготовки считают, что одним из условий повышения уровня научной грамотности слушателей в вопросах здоровья является формирование мотивации ценностного отношения к здоровью посредством содержания предмета на основе практико-ориентированных знаний.

Химия как учебная дисциплина имеет широкие возможности для формирования у слушателей культуры здорового и безопасного образа жизни, поскольку при ее изучении они приобретают навыки безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, оказания первой помощи, умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья.

Включение в процесс обучения химии интегрированных учебных заданий со здоровьесберегающим компонентом способствует пониманию биохимических процессов, происходящих в организме человека и во многом определяющих его здоровье, и убеждению насколько важна связь между знаниями по химии и повседневной жизнью. Приведем пример задания [3].

Ортофосфат кальция составляет минеральную основу костей и зубов. Другие соединения кальция участвуют в нервной и мышечной деятельности, входят в состав тканевой жидкости, ядер и стенок клеточной ткани живого организма. Кальций уменьшает аллергические реакции. Суточная потребность организма в кальции составляет